

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа №115»
Авиастроительного района г.Казани

Гурьянова Т.Н.

Приказ от 18.03.2026г. № 19



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Школа №115»
Авиастроительного района г. Казани
за 2025 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 18 марта 2026г. №8

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная русско-татарская школа №115» Авиастроительного района г.Казани. (МБОУ «Школа №115»)
Руководитель	Гурьянова Татьяна Николаевна
Адрес организации	420085, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Беломорская, д. №144
Телефон, факс	(843)570-93-49
Адрес электронной почты	sch115_avia@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Казань
Свидетельство о государственной аккредитации	16 А01 0001446 (рег.номер 4365) выдана 20.03.2018 срок действия бессрочная
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	16 Л01 0006031 (рег.номер 9902) выдана 15.02.2018 срок действия бессрочная

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования, а также реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">-действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;-утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения;-утверждает отчет о результатах самообследования;-предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;-утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ;-осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;-утверждает учебную нагрузку педагогических работников;-устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;-издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и учащихся;-утверждает локальные нормативные акты Учреждения;-заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;-осуществляет прием учащихся в Учреждение;-пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;-несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;-отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;-осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">- принимает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;-рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;-заслушивает отчеты директора и коллегиальных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения;-рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором Учреждения.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -принимает программу развития Учреждения; -принимает годовой план работы Учреждения;
	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; -обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; -способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; -принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; -принимает локальные акты по организации образовательного процесса и по регламентации образовательных отношений; -рассматривает отчет о результатах самообследования и принимает решение; -принимает решение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; -принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; -принимает решение о выдаче соответствующего документа об образовании, медали «За особые успехи в учении»; -принимает решение о применении мер педагогического воздействия учащимся; -принимает решение об исключении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; -принимает решение о поощрении учащихся -представляет педагогических работников к ведомственным почетным званиям и наградам.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть школьных методических объединений:

№ п/п	Название МО	Руководитель
1	МО учителей начальных классов	Борисенко Г.Ф.
2	МО учителей русского и иностранных языков истории, географии	Шакирова О.И.
3	МО учителей технологии, ОБЖ, физической культуры.	Сергеева И.А.

4	МО классных руководителей.	Осипова А.С.
5	МО учителей математики, химии, биологии, информатики	Султанова Л.Р.
6	МО родного языка и литературы	Валиуллина Л.Г.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы НОО и ООО, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа №115» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Количество часов на историю в 5-7 классах увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учитель следует поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Школа № 115». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Школа № 115» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан исполнением Государственных гимнов Российской Федерации, Республики Татарстан. Это мероприятие проходит в коридоре школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоры о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

- организацию деятельности групп продленного дня;

МБОУ «Школа № 115» принимают все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Школа № 115» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. С 1 апреля 2025 года Школа может осуществлять прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Педагогические работники МБОУ «Школа № 115» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Школа № 115», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Школа № 115», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Статистика и качество обучения

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие – это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с

учителями; таких учеников мы чаще всего называем слабоуспевающими или трудными. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания.

- В начальной и основной школе на конец 2024-2025 учебного года обучалось 20 классов-526 чел.
 - Из них:
 - на I ступени – 1-4 классы – 241чел.
 - на II ступени – 5-9 классы –285чел
 - Успешно окончили учебный год 473 учеников(99.6%)
 - Из 473 учащихся окончили год на «5» и «4» - 224 учащихся «2»-2 учащихся- Новак А.,Килеев И. оставлены на повторный год обучения

Анализ результатов обучения по школе

СВЕДЕНИЯ			
о завершении 2024/2025 учебного года			
в МБОУ "Школа №115" г Казани			
Наименование	1-4 классы	5-9 классы	Всего
1. Количество обучающихся на 20.09.2024	238	281	519
2. Количество учащихся на 26.05.2025	241	285	526
2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	191	284	475
2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	108	116	224
	56,5%	40,8%	47,2%
Неуспевающие	3	1	4
2.3. Переведены в следующий класс условно	3	1	4
	1,57%	0,35%	0,84%
2.4. оставлены на повторный год обучения	0	0	0
	0,00%	0,00%	0,00%
не освоили уровень (4, 9)	1	0	0
2.5. Получали семейное образование. Из них	4	6	10
прошли ПА. Из них:	4	6	10
прошли ГИА	0	1	1
не прошли ГИА	0	0	0
не прошли ПА	0	0	0
не явились на ПА	0	0	0
	1-4	5-9	ИТОГ
Качество	56,5%	40,8%	47,2%
Успеваемость	98,4%	99,6%	99,2%

Результаты успеваемости в начальной школе

- к концу учебного года в начальной школе обучалось 241 обучающихся.

2022-2023	2023-2024	2024-2025
272	265	241

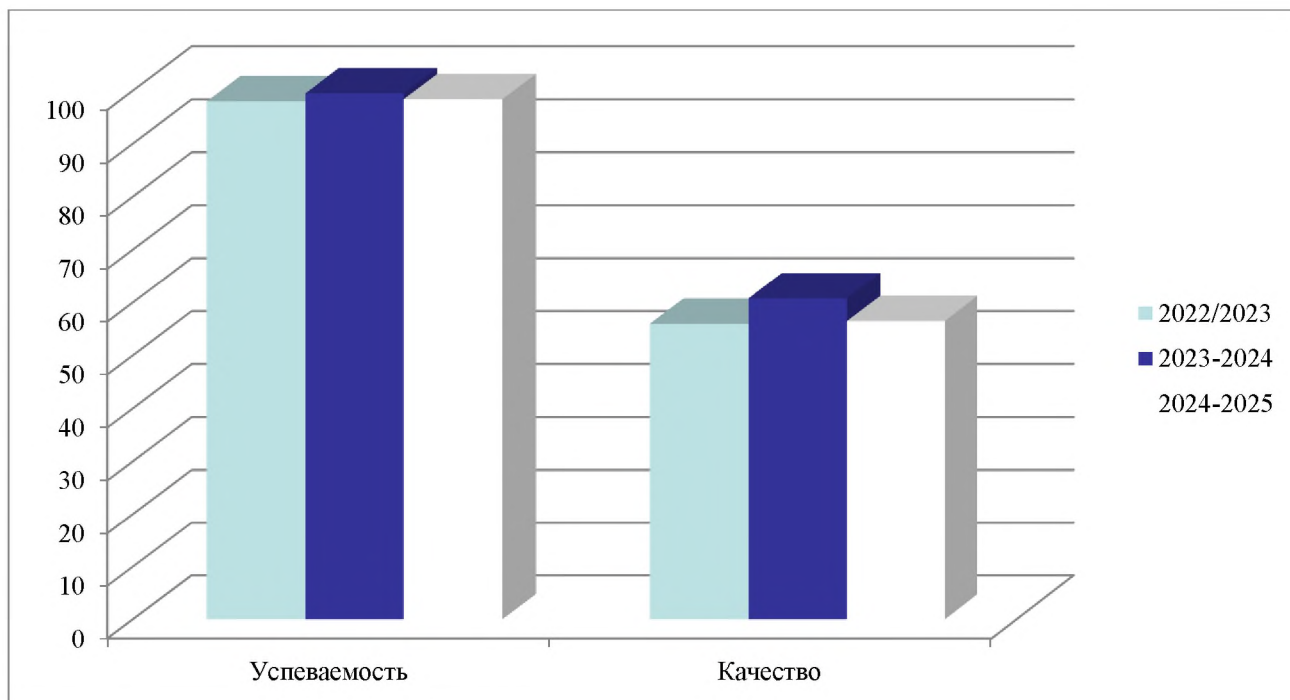
Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов по итогам года

Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества класса предметное
2-А	2	13	14	0	100,0	51,7
2-Б	2	14	12	2	93,3	53,3
3-А	3	16	8	0	100,0	70,4
3-Б	3	13	11	0	100,0	59,3
3-В	2	10	7	0	100,0	63,2
4-А	2	15	13	1	96,8	54,8
4-Б	5	8	15	0	100,0	46,4
Итого	19	89	80	3	98,4	56,5

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Успеваемость	98,03 %	99,5%	98,4
Качество	55,67 %	60,8%	56,5

По сравнению с прошлым учебным годом понизилось качество обученности в начальной школе на 4,3%



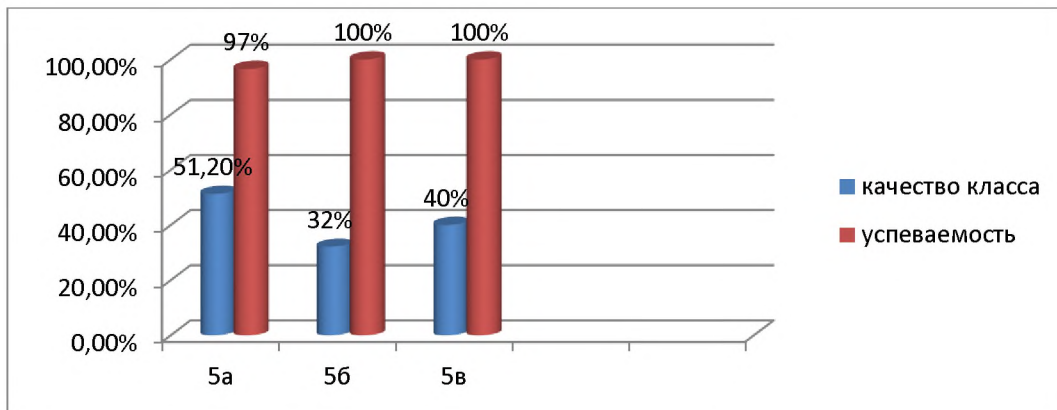
Класс	Всего, чел.	Всего отличников, чел.	Всего хорошистов, чел.	Всего успевающих, чел.	Доля успевающих, %	Всего неаттестованных, чел.	% успеваемости класса, %	Общий процент качества знаний, %	Общая СОУ, %
1-а	26	0	0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
1-Б	24	0	0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
2-А	29	2	13	14	48,3	0	100,0	51,7	53,0
2-Б	30	2	14	12	40,0	2	93,3	53,3	51,4
3-А	27	3	16	8	29,6	0	100,0	70,4	59,7
3-Б	27	3	13	11	40,7	0	100,0	59,3	56,6
3-В	19	2	10	7	36,8	0	100,0	63,2	57,5
4-А	31	2	15	13	41,9	1	96,8	54,8	52,7
4-Б	28	5	8	15	53,6	0	100,0	46,4	55,4
5-А	29	2	13	13	44,8	1	96,6	51,7	52,0

5-Б	28	0	9	19	67,9	0	100,0	32,1	45,0
5-В	20	0	8	12	60,0	0	100,0	40,0	47,2
6-А	38	0	15	23	60,5	0	100,0	39,5	47,1
6-Б	25	0	6	18	72,0	0	96,0	24,0	41,3
7-А	19	0	5	14	73,7	0	100,0	26,3	43,4
7-Б	27	2	7	18	66,7	0	100,0	33,3	48,0
8-А	26	2	10	14	53,8	0	100,0	46,2	51,7
8-Б	25	0	12	13	52,0	0	100,0	48,0	49,4
9-А	30	3	16	11	36,7	0	100,0	63,3	57,3
9-Б	17	0	6	11	64,7	0	100,0	35,3	45,9

Успеваемость и качество знаний учащихся 5 классов по итогам года

Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества	
						класса	предметное
5а	2	13	13	1	96,6	51,2	
5б	0	9	19	0	100	32,1	
5в	0	8	12	0	100	40	
Всего	2	30	44	1	98,7	41,6	

Данные количественные показатели для лучшей наглядности можно представить в виде диаграммы



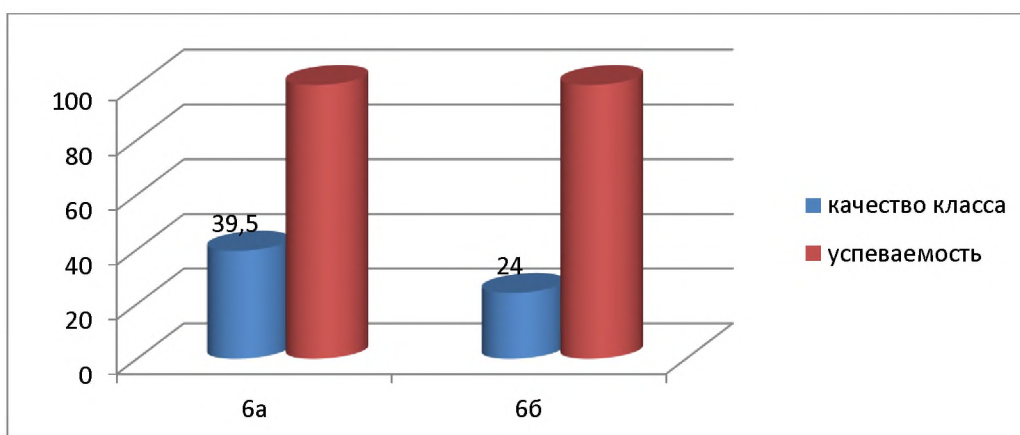
По результатам учебного года 98,7% учащихся 5-х классов имеют базовый уровень обученности и качество знаний предметное оставило 41,6%%

Гареев Д- оставлен на осень, условно переведён в 6 класс

Успеваемость и качество знаний учащихся 6 классов по итогам года

Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
						класса
6а	0	15	23	0	100%	39,5
6б	0	6	18	0	100%(96)	24
Всего	0	21	41	0	100%(98,4)	33,3

Данные количественные показатели для лучшей наглядности можно представить в виде диаграммы

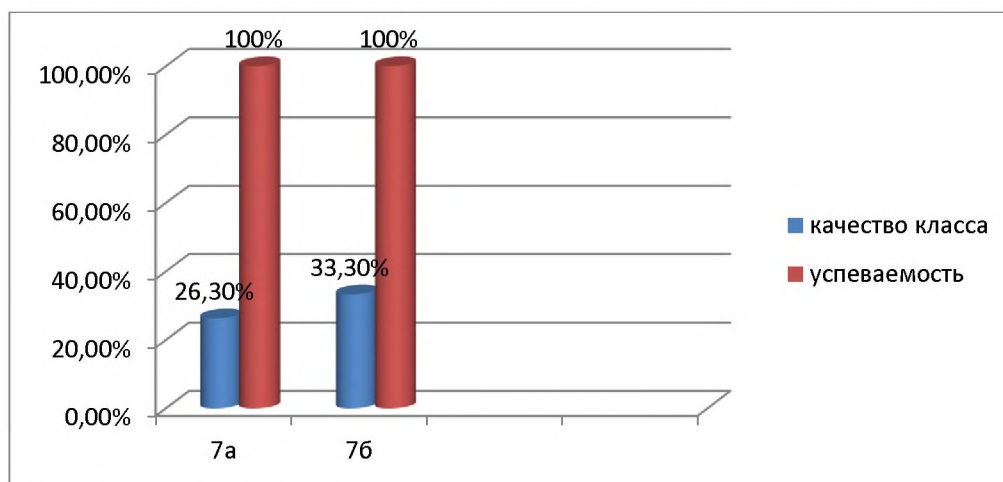


По результатам учебного года 100% учащихся 6-х классов имеют базовый уровень обученности и качество знаний составило 33,3 %. Фаляхутдинов А. обучался безотметочно

Успеваемость и качество знаний учащихся 7 классов по итогам года

Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
						класса
7а	0	5	14	0	100	26,3
7б	2	7	18	0	100	33,3
Всего	2	12	32	0	100	30,4

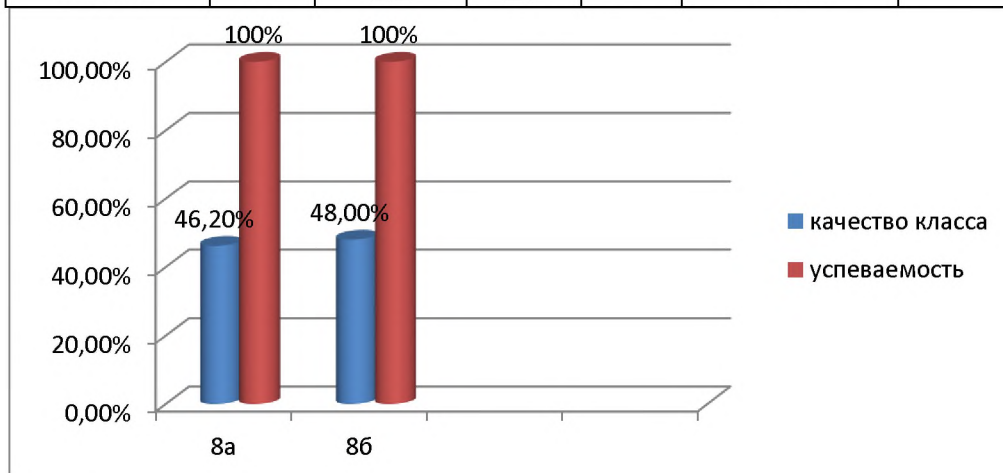
Данные количественные показатели для лучшей наглядности можно представить в виде диаграммы



По результатам учебного года 100% учащихся 7-х классов имеют базовый уровень обученности и качество знаний составило 30,4%.

Успеваемость и качество знаний учащихся 8 классов по итогам года

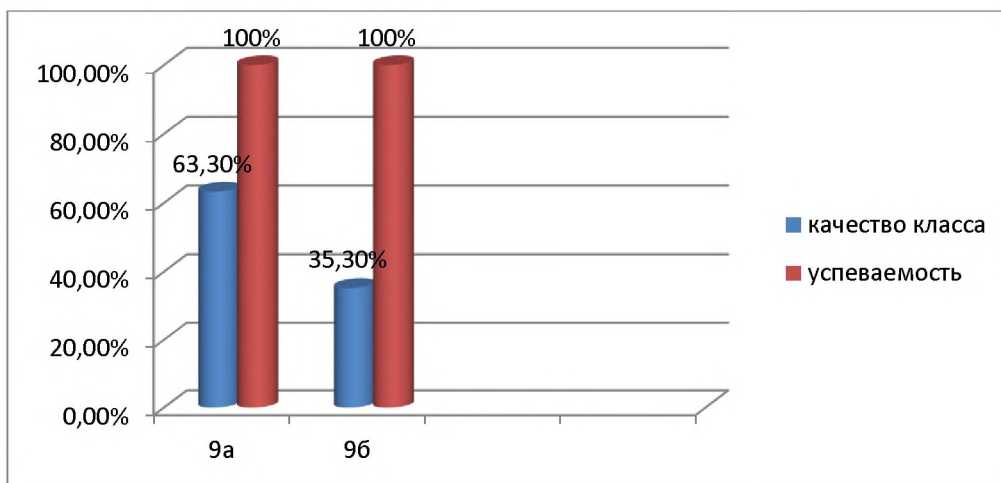
Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
						класса
8а	2	10	14	0	100%	46,2
8б	0	12	13	0	100%	48
Всего	2	22	27	0	100%	47,1



По результатам учебного года 100% учащихся 8-х классов имеют базовый уровень обученности и качество знаний составило 47,1%.

Успеваемость и качество знаний учащихся 9 классов по итогам года

Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
						класса
9а	3	16	11	0	100%	63,3
9б	0	6	11	0	100%	35,3
Всего	3	22	22	0	100%	53,2



По результатам учебного года 100% учащихся 9х классов имеют базовый уровень обученности и качество знаний составило 53,2%.

Самое низкое качество знаний в 6б классе -24 %.

По результатам учебного года качества знания классы распределились следующим образом:

- высокий уровень (100% - 60%): 9а, 3а, 3в
- допустимый уровень (59% - 50%): 2а, 3б, 4а, 2б, 5а,
- удовлетворительный уровень (49% - 40%): 4б, 5в, 8а, 8б
- тревожный уровень (39% - 25%): 5б, 6а, 7а, 7б, 9б

Качество знания класса на 1 ступени обучения – 56,5% , уровень обученности – 98,4%

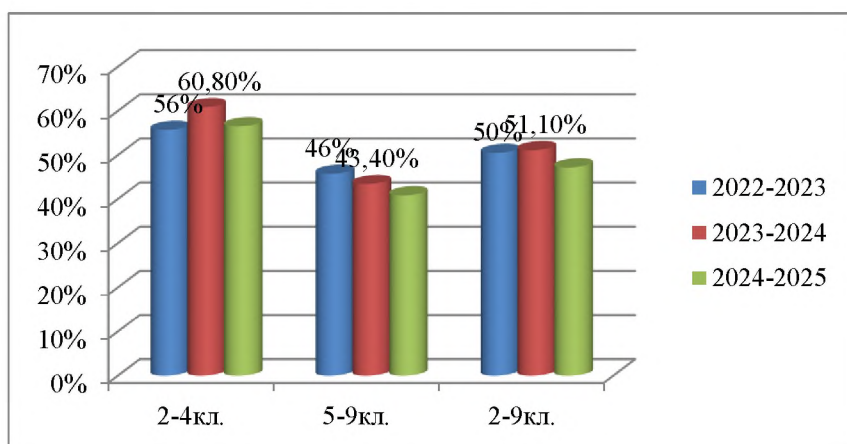
По сравнению с прошлым учебным годом понизилось качество обученности в начальной школе на 4,3%

Качество знания класса на 2 ступени обучения – 40,8% , уровень обученности – 99,6%.

По сравнению с прошлым учебным годом понизилось качество обученности во 2-9 классах на 2,6%

2022- 2023		2023- 2024		2024- 2025
---------------	--	---------------	--	---------------

2-4	55.67%	60,8	56,5
5-9	45.74%	43,4	40,8
2-9	50.47%	51,1	47,2



Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль качества преподавания предметов в этих классах и объективность оценивания знаний учащихся.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать такой план работы на 2025-2026 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические кадры. Состав и квалификация педагогических кадров

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	21	18	17
2. Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	3	4	4

Кадровый состав

1	Учителя	Стаж работы	Количество учителей				итого
			0-5	5-10	10-20	20 и более	
2		2022-2023	-	-	-	1	1

	Высшая квалификационная категория	2023-2024	-	-	-	1	1
		2024-2025	-	-	-	1	1
3	Первая квалификационная категория	2022-2023	-	0	0	12	12
		2023-2024	-	-	-	13	13
		2024-2025	-	-	-	13	13
4	Не имеют кв.кат	2022-2023	5	0	0	3	8
		2023-2024	5	1	0	2	8
		2024-2025	3	2	0	2	7

Возрастная структура руководящего состава школы:

	До 25 лет	От 25-35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионного возраста
Директор	-	-	1	-
Заместители	-	-	3	-

Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников по состоянию на май 2025

Общая численность работников образования	Всего имеют квалиф. категории		В том числе из них имеют категории:				Не имеют кв. категорий			
	количество	%	высшая		первая		всего	Пршли на СЗД	Не проходили на СЗД	
			количество	%	количество	%				количество
Численность работников, всего:	22	14	63.64%	1	4.55%	13	59.09%	8	5	3
руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0	0
педагогические работники	21	13	61.9%	1	4.76%	12	57.14%	8	5	3

	До 25 лет	От 25-35 до	Пенсионного возраста
--	-----------	-------------	----------------------

		35 лет	55 лет	
Директор	-	-	1	-
Заместители	-	1	2	-

Возрастная структура педагогического состава школы:

	До 25 лет	От 25-35 лет	От 35 до 55 лет	От 55 и старше
2022-2023	1-4,76%	2-9,52%	10-47,6%	8-38,09%
2023-2024	2-0,9%	1-0,45%	10-45,45%	9-40,9%
2024-2025	1-4,76%	1-4,76%	10-47,6%	9-42,86%

Коллектив педагогов школы женский, соотношение мужчин и женщин среди педагогов и руководителей школы составляет:

		Педагоги
Количество мужчин	2022-2023	0
	2023-2024	0
	2024-2025	0
Количество женщин	2022-2023	21-100%
	2023-2024	22-100%
	2024-2025	21-100%

Квалификация педагогических работников.

Категория			1 кв.к.	высш	Соотв.	Без кв.к.
Всего педагогов	2022-2023	21	12-57,14%	1-4,76%	4-19,04%	4-19,04%
	2023-2024	22	13-59,09%	1-4,55%	2 чел.-9,09%	6 чел.-27,27%
	2024-2025	21	13-61,9	1-4,76%	2 чел.-9,5%	5 чел.-23,8%
Из них учителей начальных классов	2022-2023	9	5-55,56%	1-11,1%	2-22,2%	1-11,1%
	2023-2024	10	5-50%	1-10%	3-30%	1-10%
	2024-2025	9	5-55,56%	1-11,1%	2-22,2%	1-11,1%

Количество молодых специалистов по школе (за три года) составляет:

Учебный год	Количество молодых специалистов
2022-2023	2
2023-2024	2
2024-2025	0

В школе работают педагоги, из них имеют награды:

Награда		Количество награждённых
Отличник народного просвещения	2022-2023	2
	2023-2024	2
	2024-2025	2
Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	2022-2023	3
	2023-2024	3
	2024-2025	4
Медаль «В память 1000-летия Казани»	2022-2023	1
	2023-2024	1
	2024-2025	1

Знак отличия «Почётный наставник»	2022-2023	1
	2023-2024	1
	2024-2025	2
Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков ,культур,традиций»	2024-2025	1

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней.

В соответствии с планом работы была проведена диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, составлен план прохождения курсов повышения квалификации, проведено планирование и организация работы по повышению квалификации педагогических работников.

Было организовано инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации, которое включало в себя: изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогическими работниками, индивидуальные консультации, методические совещания.

В целях объективной оценки уровня профессиональной компетентности были проведены диагностика готовности педагогических работников к аттестации, изучение состояния преподавания предметов у аттестуемых учителей, проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представления собственного опыта работы аттестуемыми учителями, каждый учитель создал портфолио.

В **2024-2025** учебном году в школе аттестовались на первую категорию 2 человека.

Педагоги Моисеева Л.А.,Перцева Т.А.- получили первую квалификационную категорию.

Меры по выполнению Федерального закона от 8 августа 2024 года №328 –ФЗ « О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», направленного на снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

В целях снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников изменились нормы, регулирующие объём документационной нагрузки.

Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 для заполнения учителем оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением образовательного процесса:

- 1.Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
- 2.Журнал учета успеваемости.
- 3.Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
- 4.План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства).
- 5.Характеристика на обучающегося (по запросу, для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства).

В связи с повышением эффективности системы управления организацией МБОУ «Школа №115» провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. МБОУ «Школа №115» разработала план мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

План мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников МБОУ «Школа № 115» Авиастроительного района г. Казани

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	Сентябрь 2025 г.	Директор МБОУ «Школа № 115» Авиастроительного района г.Казани Гурьянова Т.Н.	Издан приказ о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки в МБОУ «Школа № 115»
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	Август 2025 г.	Директор МБОУ «Школа № 115» Авиастроительного района г.Казани Гурьянова Т.Н.	Получение сведений о ключевых направлениях работы; анализ полученной обратной связи; проработка механизмов устранения выявленных несоответствий
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	Сентябрь 2025 г.	Зам.директора МБОУ «Школа № 115» Авиастроительного района г.Казани Барышева Л.Ю.	Исключение противоречащих и неактуальных документов
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников*	Непрерывно в течение года	Зам.директора МБОУ «Школа № 115» Авиастроительного района г.Казани Барышева Л.Ю.	Создание единой номенклатуры ЛНА
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	Сентябрь 2025 г.	Директор МБОУ «Школа № 115» Авиастроительного района г.Казани	Ознакомление работников с должностными инструкциями
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	Постоянно	Администрация МБОУ «Школа № 115» Авиастроительного района г.Казани	Осуществление своевременного внутришкольного контроля. Принятие эффективных решений путем выстраивания эффективного взаимодействия сотрудников и администрации. Согласованная работа администрации школы с вышестоящими органами,

				осуществляющими контроль в сфере образования.
7	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	Постоянно	Администрация МБОУ «Школа № 115» Авиастроительного района г.Казани	Использование официальных групп в гос. мессенджере МАХ, организация общих учебных чатов учащихся и родителей с целью доведения информации до заинтересованных лиц напрямую. Использование возможностей нейросетей, онлайн документов и автоматизированных сервисов
8	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	Постоянно	Администрация МБОУ «Школа № 115» Авиастроительного района г.Казани	Организация сбора сведений преимущественно посредством электронных документов в отечественных сервисах.
9	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	Постоянно	Администрация МБОУ «Школа № 115» Авиастроительного района г.Казани	Проведение анализа запросов и отчетов как внутренних, так и внешних. Отказ от неактуальных форм отчетов
10	Правовое просвещение работников образовательной организации	Постоянно	Администрация МБОУ «Школа № 115» Авиастроительного района г.Казани	Включение вопросов о снижении бюрократической нагрузки в обсуждение на педагогических советах и рабочих совещаниях. Ознакомление с деятельностью Минпросвещения по вопросу снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников в общеобразовательных организациях. Трансляция опыта на совещаниях и семинарах. Изучение опыта других образовательных организаций по данному направлению.

Реализация программ коррекционной работы.

В 2024/25 учебном году в школе обучаются 5 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

№ п/п	Класс		
1	3б	инвалид	зрение
2	3б	ОВЗ/инвалид	зрение
3	3в	инвалид	Сердечное заболевание
4	4а	инвалид	Сомат.забол
5	5б	ОВЗ/инвалид	НОДА
6	6б	инвалид	Сомат.забол
7	8а	инвалид	
8	8б	инвалид	лейкоз
9	8б	ОВЗ	Интеллект.нарушения
10	2а	ОВЗ	Интеллект.нарушения
11	6б	ОВЗ/инвалид	ТМНР

Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, СИПР, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2024/25 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, медсестра	Учитель-логопед, тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната

Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Да
----------------------------	--	----

Для оценки успешности освоения АООП в 2024/25 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Школа № 115» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Материально-техническая база школы

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеется 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике. Локальная сеть в данном классе объединяет 10 компьютеров. В 18 учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой и персональными компьютерами. Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, приемной. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеки, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность, поработать в электронном журнале.

В кабинетах имеются современные необходимые для учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

С каждым годом улучшается оснащение школы компьютерной техникой. Так, в текущем учебном году почти все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерами.

Площадь учебных классов-1780.5 м, бассейн отсутствует, беспроводной интернет имеется, лаборатория каб.физики, 1 компьютерный класс,актовый зал совмещён со столовой на 150 посадочных мест,2 спортивных зала,1 универсальная спортивная площадка.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда.

Подготовлен перспективный перечень учебников.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа №115»при реализации ООП

показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа №115» составляет 100 процентов. В образовательном процессе

используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

ЗДУР Барышева Л.Ю. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов

(песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

□ материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса

В 2025 году в 9-а классе обучались 30 учащихся, в 9-б классе обучались 17 учащихся, к государственной итоговой аттестации допущены все. Зайнуллин А. -ученик ,находящийся на семейном обучении и зачислен в 9б класс на время прохождения ГИА.

48 выпускников проходили аттестацию в основной аттестационный период в форме ОГЭ.

В форме ГИА-9 проводилась по двум основным предметам: русский язык и математика и двум предметам по выбору. Успешная сдача экзаменов по всем четырем учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Обучающийся с ОВЗ (Закиров Д.) сдавал экзамены в форме ОГЭ на дому по двум учебным предметам: математика и русский язык.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась с 26 мая по 30 июня 2025 г.

С уровня НОО в 9а и 9б классе существует группа обучающихся , не справляющихся с учебными задачами. Они имеют сниженный уровень активности, не умеют и не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие обучающиеся находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность.

Как правило, заучивают учебный материал такие обучающиеся механически, формально, не вдумываясь и не осмысливая. По мере усложнения материала увеличивается степень непонимания, отсутствие интеллектуальных действий становится все более заметным и постепенно приводит к негативному отношению к математике и русскому языку и учебной деятельности в целом. Как следствие, появляется неуверенность в своих силах.

Такое обучение ничего не меняет ни в их мышлении, ни в восприятии окружающей действительности. И отношение к экзамену в формате ОГЭ у таких учащихся чисто – формальное. Главное, сдать экзамен для порядка, для родителей.

Такой контингент учащихся рождает определённые проблемы в преподавании, качестве усвоения программного материала учащимися. Большинство этих детей имеют слабую учебную мотивацию и низкую учебную дисциплину. Их родители назначение школы видят в том, чтобы дети часть дня находились под присмотром учителей. Поэтому главным направлением работы школы с такими учащимися стала педагогическая деятельность по эффективной социализации ребенка различными способами: создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; воспитание толерантности; формирование патриотических чувств к стране.

Причинами вероятного количества неудовлетворительных результатов по обязательным предметам ГИА по программам основного общего образования наших учащихся можно назвать:

– недостаточная самоподготовка обучающихся дома;

- слабый контроль со стороны родителей;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;

- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов.

Одной из самых главных причин вероятного количества неудовлетворительных результатов по обязательным предметам ГИА по программам основного общего образования наших учащихся можно назвать: дефекты здоровья, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы. Низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.).

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ОГЭ.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя-предметники составили свой план работы по подготовке учащихся к экзаменам.

В течение года были проведены консультации и индивидуальные занятия для обучающихся по заполнению бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Выпускники принимали участия в диагностических тестированиях в формате ОГЭ по следующим предметам: математика, русский язык, обществознание, история, биология, физика, география. В течение учебного года проводились тренировочные и диагностические работы в системе СтатГрад, осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых классов по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: проведен ряд ученических собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В коридоре школы и в предметных кабинетах оформлены информационные стенды «Готовимся к ОГЭ».

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов заданий ОГЭ на уроках, и индивидуальных занятиях, в течение года работали с различными сайтами по подготовке к ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоит на внутришкольном контроле.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование родителей учащихся 9-ых классов по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения родителей

своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Анализ ОГЭ

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 48 выпускников 9 класса.

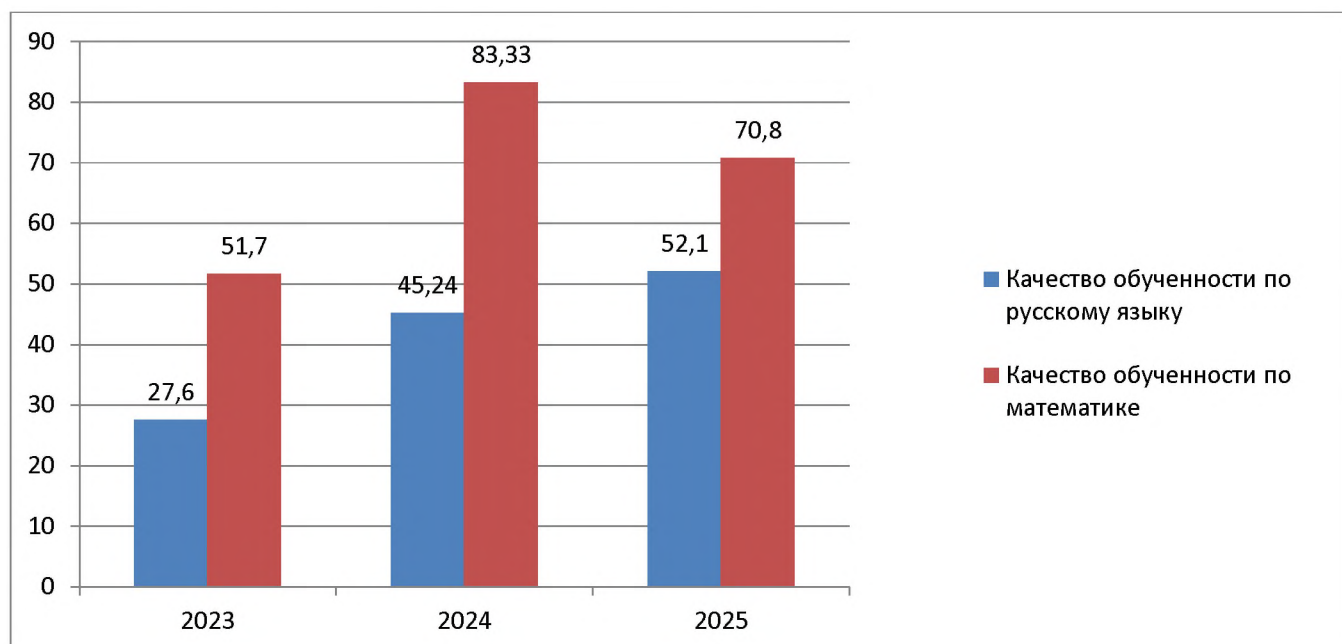
Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса							
МБОУ «Школа № 115» за 2024-2025 учебный год в форме ОГЭ							
Предмет	Кол-во Уч-ся	Экзаменационная оценка				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	48	13	13	22	0	100%	54,2%

Экзамен по **математике** в форме ОГЭ сдавали 48 выпускников 9 класса.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса							
МБОУ «Школа № 115» за 2024 – 2025 учебный год в форме ОГЭ							
Предмет	Кол-во Уч-ся	Экзаменационная оценка				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	48	1	33	14	0	100%	70,8%

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса							
МБОУ «Школа № 115» за 2024-2025 учебный год в форме ОГЭ							
Предмет	Кол-во Уч-ся	Экзаменационная оценка				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	48	1	33	14	0	100%	70,8%
Русский язык	48	13	13	22	0	100%	54,2%

Качество обученности по математике и русскому языку



Предметы по выбору

- обучающиеся сдавали: обществознание, биологию, географию, информатику, физику
 - **Результаты экзаменов по предметам по выбору в новой форме следующие**

Анализ результатов ОГЭ по физике

Ср. балл – 16,5

ОГЭ по физике в 2024 – 2025 учебном году писали 2 из 48 учеников девятого класса;

По **физике** (учитель Осипова А.С.) в форме ОГЭ сдавали экзамен 2 обучающихся, 4,2% от общего числа выпускников.

ИТОГИ:

оценки	Кол-во				Показатели		
	2023	2024	2025		2023	2024	2025
«5»	0	0	0	Уровень обученности	100	100	100
«4»	0	1	1	Уровень качества	0	50	50
«3»	1	3	1	Средний балл	17	23	16,5
«2»	0	0	0	Средняя оценка	3	4	3,5

Качество осталось прежним 50%



По географии (учитель Сергеева И.А.) сдавали экзамен в форме ОГЭ 42 обучающихся.

ИТОГИ:

оценки			Показатели			
	2024	2025			2024	2025
«5»	2	15	Уровень обученности		100	97,6
«4»	12	12	Уровень качества		60,87	64,3
«3»	9	14	Средний балл		19,7	21,9
«2»	0	1	Средняя оценка		3,7	3,97

Качество повысилось на 3,4% (с 60,87 до 64,3)



Анализ результата ОГЭ по биологии

Ср. балл – 25,1

В экзамене по биологии в форме ОГЭ приняли участие 25 учеников

Все учащиеся прошли итоговую аттестацию по **биологии**

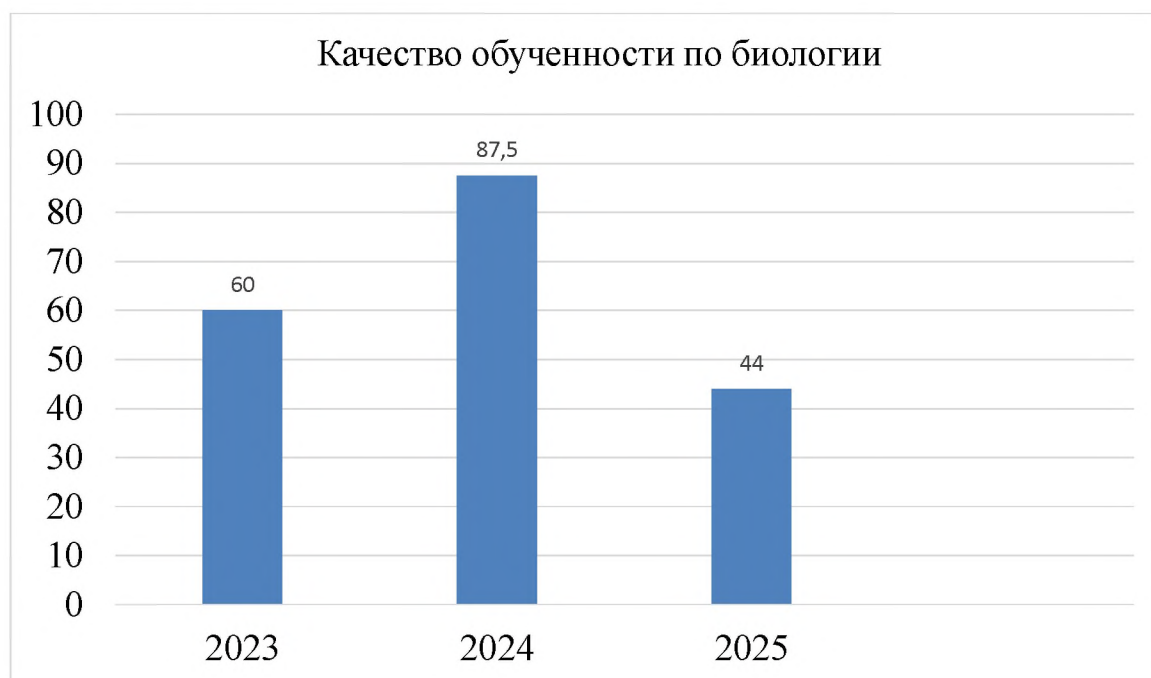
1. Результаты экзаменационной работы по биологии

Экзамен по **биологии** (учитель Желтухина М.М.) сдавали 25 обучающихся 9 класса в форме ОГЭ, т.е. 52,1% от всех девятиклассников, допущенных к экзаменам.

Средний балл на ОГЭ по биологии по школе – 25,1балла, что на 6,4 балла ниже, чем в 2024 учебном году.

ИТОГИ:

оценки	Кол-во		Показатели	Кол-во	
	2024	2025		2024	2025
«5»	2	0	Уровень обученности	100	100
«4»	12	11	Уровень качества	87,5	44
«3»	2	14	Средняя оценка	4	3,4
«2»	0	0	Средний балл	31,5	25,1



Из таблицы видно, что все обучающихся справились с заданиями и перешагнули порог успешности.

Анализ ОГЭ по обществознанию

Ср. балл – 22,1

По **обществознанию** (учитель Сергеева И.А.) экзамен в форме ОГЭ сдавали 21 человек, т.е.

43,75% всех выпускников.

ИТОГИ

оценки			Показатели	
	2024	2025	2024	2025
«5»	1	0	Уровень обученности	100
«4»	5	8	Уровень качества	30
«3»	14	13	Средний балл	21,3
«2»	0	0	Средняя оценка	3,35

Основные выводы:

Качество повысилось на 8,1% (с 30% до 38,1%)

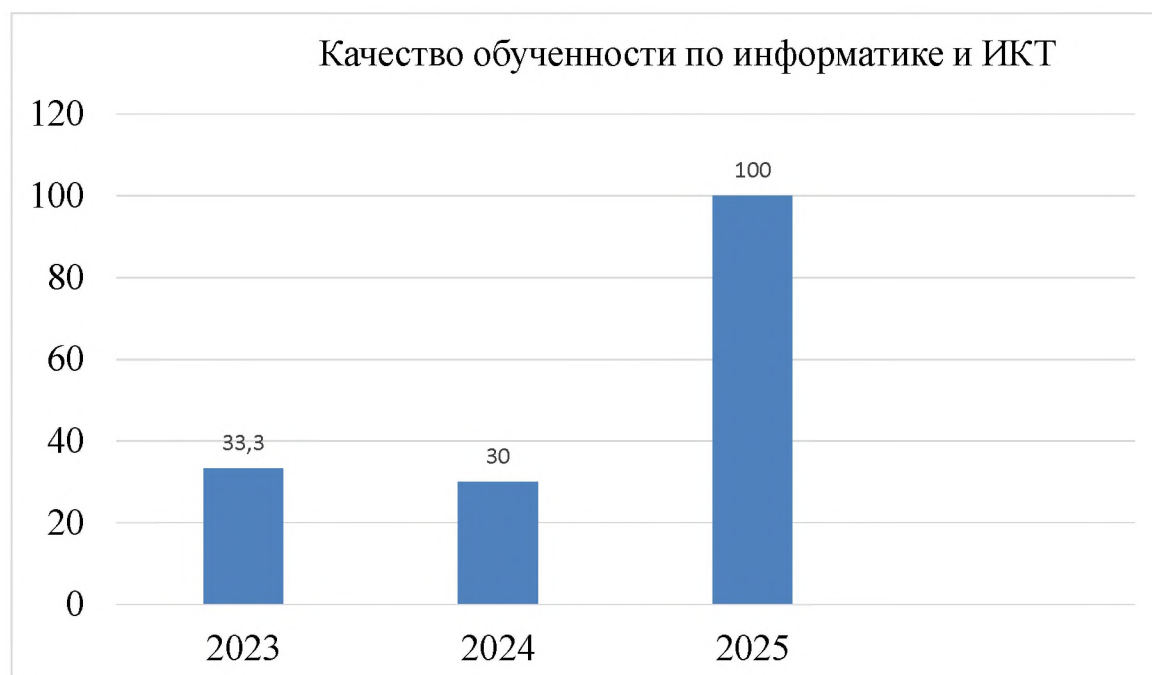
Средний балл на ОГЭ по обществознанию по школе – 22,1 балла, что на 0,2 балла ниже 2024 года.

Результаты экзамена свидетельствуют о среднем уровне подготовки девятиклассников по обществознанию.

По **информатике и ИКТ** (учитель Воробьева И.В.) В этом учебном году информатику сдавали

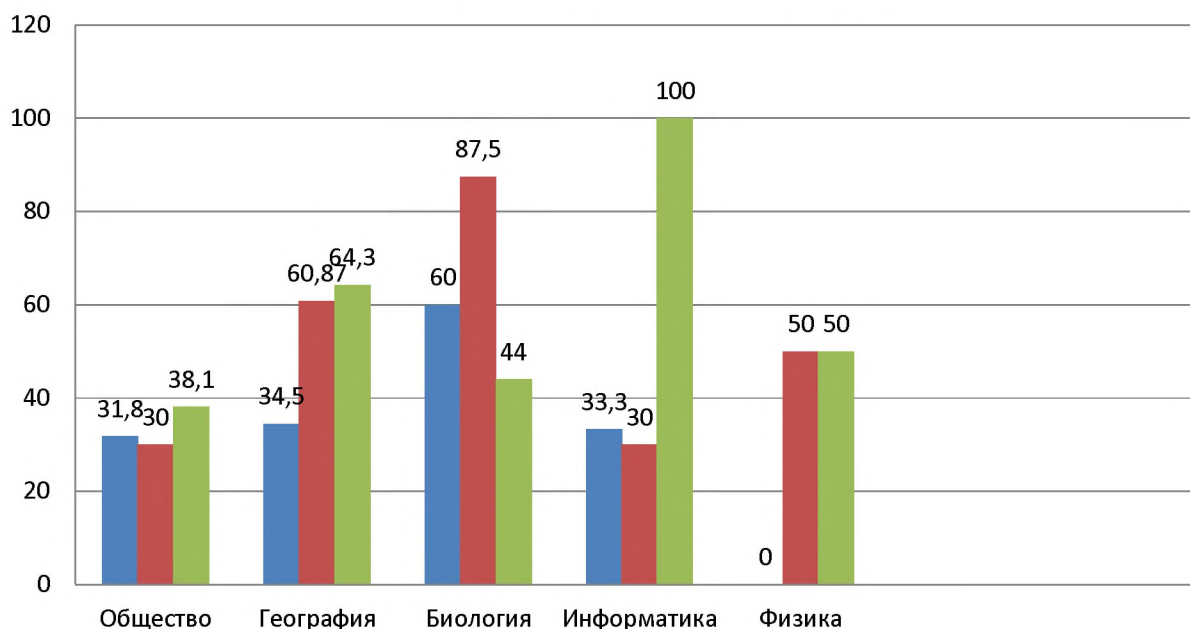
4 обучающихся 9-а класса, т.е. 8,3 % от всех выпускников основной школы.

оценки	Кол-во		Показатели	
	2024	2025	2024	2025
«5»	0	1	Уровень обученности	100
«4»	6	3	Уровень качества	30
«3»	14	0	Средний балл	9,6
«2»	0	0	Средняя оценка	3,3



Показатели первичных баллов в этом учебном году по сравнению с 2024 годом повысились.

Качество обученности по предметам по выбору ОГЭ (2023,2024,2025)



1 ученик 9 класса Хайбрахманов Р. не пересдал географию по ОГЭ и будет пересдавать ОГЭ по географии в сентябре 2026 года.

Результаты ВПР 2024-2025 учебного года в МБОУ «Школа №115»

В 2025 году в соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – МОиН РТ) от 01.07.2024 №под-1264/24 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024/2025 учебном году», от 11.03.2025 №под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования,

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

ВПР в апреле –мае 2025 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в апреле –мае 2025 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	Всего уч-ся	писали работу	5	4	3	2	% Выполнения усп.	% Качество
4 класс	русский язык	59	57	8	20	19	10	82,46	49,12
	математика	59	57	21	26	9	1	98,25	82,46
	окружающий мир	59	58	13	28	16	1	98,28	70,69
5 класс	русский язык	78	71	8	16	39	8	88,7	33,8
	математика	78	72	6	31	28	7	90,3	51,4
	история	49	37	0	22	15	0	100	59,5
	Английский язык	29	29	2	12	14	1	96,6	48,3
	география	20	18	0	5	12	1	94,4	27,8
	биология	58	54	4	21	29	0	100	46,3
6 класс	обществознание	24	20	0	7	11	2	90	35
	русский язык	62	55	6	18	24	7	87,3	43,6
	математика	62	56	3	17	34	2	96,4	35,7
	биология	38	36	4	15	17	0	100	52,8
	история	38	37	0	23	14	0	100	62,2
	география	24	19	0	3	14	2	89,5	15,8
7 класс	Английский язык	19	15	0	5	7	3	80	33,3
	русский язык	46	40	3	15	18	4	90	45
	математика	46	41	2	9	28	2	95,1	26,8
	биология	27	24	7	15	2	0	100	91,7
	история	27	24	1	13	10	0	100	58,3
	география	19	19	3	5	11	0	100	42,1
8 класс	география	25	19	0	11	7	1	94,7	57,9
	русский язык	50	46	4	50	17	5	93,4	71,1

	математика	50	47	4	22	19	2	95,7	55,3
	физика	25	25	0	9	16	0	100	36
	история	25	20	3	13	4	0	100	80
	обществознание	25	23	1	7	15	0	100	34,8

**Работа
с одаренными детьми и имеющими повышенную мотивацию
к учебно-познавательной деятельности
за 2024-2025 учебный год**

В соответствии с планом работы школы 2024-2025 учебном году была продолжена работа с одаренными детьми и имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Главная цель данной работы была направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных интеллектуальных и творческих способностей.

Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов.

С целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности была организована работа кружков дополнительного образования.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Это обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей проводится через привлечение их к участию во Всероссийских олимпиадах школьников, интеллектуальных марафонах, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях различных уровней. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Основными задачами школьного этапа всероссийской олимпиады являются:

1. Мотивация школьников к изучению различных предметов;
2. Оценка знаний и умений школьников по предметам;
3. Выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
4. Активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Олимпиады проводились на базе МБОУ «Школа №115», где были созданы все необходимые условия для обучающихся. Из 32 предложенных олимпиад учащиеся МБОУ «Школа №115» приняли участие 18, что составляет 56 %. В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам – в виду того, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении.

Всего в школьном этапе олимпиады по 18 предметам приняли участие 57 учащихся 4-9 классов. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по различным предметам. Самыми активными учениками, которые пробовали свои силы по разным дисциплинам в школьных олимпиадах, стали Никитина А.,

№	Предмет							Итого:
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1	Английский язык	0	0	2	1	3	0	6 Победитель - 0 Призёр - 0 Участники - 6
2	Биология	0	0	0	2	10	8	20 Победитель - 0 Призёр - 7 Участники - 13
3	География	0	3	2	2	2	2	11 Победитель - 3 Призёр - 6 Участники - 2
4	Информатика	0	0	0	0	0	1	1 Победитель - 0 Призёр - 0 Участники - 1
5	История	0	2	2	1	2	2	9 Победитель - 0 Призёр - 3 Участники - 6
6	История Татарстана	0	0	0	0	2	2	4 Победитель - 0 Призёр - 0 Участники - 4
7	Литература	0	0	0	1	2	0	3 Победитель - 1 Призёр - 2 Участники - 0
8	Математика	0	0	0	1	3	3	7 Победитель - 0 Призёр - 0 Участники - 7
9	Обществознание	0	0	0	2	2	1	5 Победитель - 0 Призёр - 2 Участники - 3
10	ОБЗР	0	0	0	0	2	0	2 Победитель - 0 Призёр - 0 Участники - 2
11	Русский язык	0	3	3	0	2	0	8 Победитель - 0 Призёр - 0 Участники - 8
12	Искусство (МХК)	0	5	0	0	2	0	7 Победитель - 0 Призёр - 0 Участники - 7
13	Физика	0	0	0	3	2	2	7

								Победитель - 1 Призёр - 0 Участники - 6
14	Химия	0	0	0	0	0	3	3 Победитель - 0 Призёр - 0 Участники - 3
15	Родной язык (татарский)	0	2	2	1	1	2	8 Победитель - 0 Призёр - 2 Участники - 6
16	Родная литература (татарская)	0	2	2	1	1	2	8 Победитель - 0 Призёр - 0 Участники - 8
17	Татарский язык для русскоязычных обучающихся	0	3	0	0	0	1	4 Победитель - 2 Призёр - 2 Участники - 0
18	Труд (технология)	0	2	4	2	1	0	9 Победитель - 0 Призёр - 0 Участники - 9
	ИТОГО:	0	22	17	17	37	29	122

Хайруллина Э., Абдуллина Р., Гайнетдинов Э., Гайфутдинов А., Зиатдинова М., Карпова А., Зайнетдинова Л., Мозохина В., Гатауллин Р., Загрутдинова З., Мальцев Д., Капитонов А., Ахмадуллина Р., Габдурахманова Р., Заляев Б.)

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады в разрезе предметов

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод: высокий процент участников школьного этапа всероссийской олимпиады отмечен по предметам: биология, география, история, родной (татарский) язык. Низкий процент участников школьного этапа всероссийской олимпиады отмечен по таким предметам как информатика, химия, литература, ОБЗР.

В муниципальном этапе приняли участие 5 учащихся. Олимпиады муниципального этапа по всем предметам в этом учебном году проводились очном формате, на сформированных площадках городских школ, которые организовывали проведение муниципального этапа олимпиад для школьников. По результатам школьного этапа олимпиад, учащиеся были приглашены на 6 муниципальных олимпиад для участия. Только по предметам география, литература и история приглашенные учащиеся смогли принять участие в муниципальном этапе олимпиад. По таким предметам как физика, биология и татарский язык для русскоговорящих учащихся приглашенные ученики не смогли принять участие по болезни или по уважительной причине.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебный год

География						
1	Гайфутдинов Амир	9 А	44	112	участник	Желтухина М.М.
2	Гайнетдинов Эмиль	9 А	9	112	участник	Желтухина М.М.
3	Клычева Каролина	8 Б	16,5	90	участник	Желтухина М.М.

История						
1	Никитина Алина	8 А	8	100	участник	Сергеева И.А.
2	Карпова Александра	8 А	16	100	участник	Сергеева И.А.
Литература						
1	Никитина Алина	8 А	23	100	участник	Барышева Л.Ю.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

1. Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
2. Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
3. Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

В период с 01.09.2024 по 26.05.2025 учебного года учащиеся с 1-9 классов, а также педагоги приняли участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

Название конкурса (гранта)	Уровень	Результат	Участник мероприятия	Руководитель
Районный этап конкурса «Татар кызы, Татар егете 2024»	районный	Диплом 3 место	Гайнетдинов Э. 9а класс	Файзрахманова Ф.Р.
Районный этап городского конкурса чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай». Номинация «Стихотворения Г.Тукая»	районный	Диплом лауреата 3 степени	Гайнетдинов Э. 9а класс	Файзрахманова Ф.Р.
Районный конкурс костюмов «Новогодний карнавал»	районный	Грамота 3 место	Новодранов И. 1б класс	Антышева Е.А.
Районный онлайн-конкурс агитбригад ЮИД «Вместе – за безопасность дорожного движения»	районный	Диплом лауреата	Отряд ЮИД 2б класс	Перцева Т.А.
Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новый	городской	Диплом лауреата 2 степени	Зиятдинова М. 8б класс	Миронова Э.В.

год в сказку добрую зовёт!». Номинация «Новогодняя открытка»				
Открытая олимпиада для младших школьников «УМКА» по русскому языку	городской	Диплом призёра	Валиев Д. 3в класс	Миронова Э.В.
Открытая олимпиада для младших школьников «УМКА» по математике	городской	Диплом призёра	Плаксин С. 3в класс	Миронова Э.В.
III городской фестиваль-конкурс имени Аяза Гилазова	городской	Диплом	Сиразетдинов К. 9а класс	Файзрахманова Ф.Р.
III городской фестиваль-конкурс имени Аяза Гилазова	городской	Диплом	Зиатдинова М. 8б класс	Файзрахманова Ф.Р.
Городской конкурс вокалистов «Талантика». Номинация «Современная русская эстрадная песня».	городской	Диплом лауреата 2 степени	Басирова Д. 9а класс	Файзрахманова Ф.Р.
XIX Городской экологический фестиваль сценического творчества школьников «Солнечный мост». Номинация «Ансамбль»	городской	Диплом лауреата	Вокальный ансамбль «Музыкальная радуга»	Сергеева И.А.
IV Городской конкурс юных вокалистов «Казанские звёздочки-2025». Номинация «Эстрадный вокал. Соло»	городской	Диплом 2 степени	Сычёва Е. 1а класс	Сергеева И.А.
Фестиваль национальных культур «Алтын сэгать» (Золотое время). Номинация	городской	Диплом лауреата 3 степени	Младший вокальный ансамбль «Музыкальная радуга»	Сергеева И.А.

«Народная вокально-инструментальная композиция». Ансамбль.				
Городской конкурс вокалистов «Талантика» Номинация «Военно-патриотическая песня».	городской	Диплом лауреата 2 степени	Объединение «Вокал» 7а класс (мальчики)	Сутырова А.А.
Городской конкурс вокалистов «Талантика» Номинация «Военно-патриотическая песня».	городской	Диплом 1 степени	Львов Д. 2а класс	Сутырова А.А.
Открытая олимпиада для младших школьников «УМКА» по математике	городской	Диплом призёра	Львов Д. 2а класс	Шакирова О.И.
Открытая олимпиада для младших школьников «УМКА» по математике	городской	Диплом призёра	Зайнуллин Р. 2а класс	Шакирова О.И.
Открытая олимпиада для детей среднего школьного возраста «УМКА» по английскому языку	городской	Диплом победителя	Байишева Д. 8а класс	Костюнина О.В.
Казанский федеральный университет. Институт психологии и образования. Организация и проведение мастер-класса для магистрантов второго года обучения по направлению «Педагогическое образование» по теме «Развитие речи на татарском	городской	Диплом Протокол №24 от 05.06.2025г.	учитель	Файзрахманова Ф.Р.

языке у русскоязычных обучающихся средних классов»				
Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России»	республиканский	Диплом лауреата 2 степени	Вокальный ансамбль «Музыкальная радуга»	Сергеева И. А.
Республиканский конкурс «О самом главном». Номинация «Спасибо, Мама!»	республиканский	Диплом участника	Королёва А. ба класс	Костюнина О.В.
IX Республиканский конкурс современного искусства в рамках проекта «В ритме жизни». Номинация «Ретро. Соло».	республиканский	Диплом 1 степени	Сычёв А. За класс	Сергеева И. А.
Республиканский творческий конкурс «Новогодний огонёк». Номинация «Музыкальное творчество»	республиканский	Диплом 2 место	Вокальный ансамбль «Музыкальная радуга»	Сергеева И. А.
Республиканский творческий конкурс «Новогодний огонёк». Номинация «Музыкальное творчество»	республиканский	Диплом 1 место	Младший вокальный ансамбль «Музыкальная радуга»	Сергеева И. А.
Республиканская олимпиада для младших школьников «ЛИМон» (логика, информатика, математика)	республиканский	Диплом призёра	Мальцев Д. 5а класс	Загородских Е.М.
Всероссийское правовое тестирование для школьников и студентов колледжей #ВПРАВЕ (продвинутый уровень)	всероссийский	Сертификат	Карпова А. 8а класс	Султанова Л.Р.

II Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов колледжей #ВПРАВЕ	всероссийский	Сертификат	Карпова А. 8а класс	Султанова Л.Р.
Всероссийское правовое тестирование для школьников и студентов колледжей #ВПРАВЕ (базовый уровень)	всероссийский	Сертификат	Карпова А. 8а класс	Султанова Л.Р.
Всероссийский фестиваль-конкурс рисунка с международным участием «Иллюстрация к моему любимому произведению». Номинация «Графика»	всероссийский	Диплом 3 степени	Селиверстова А. 3в класс	Миронова Э.В.
Всероссийский фестиваль-конкурс рисунка с международным участием «Иллюстрация к моему любимому произведению». Номинация «Живопись»	всероссийский	Диплом 3 степени	Загрутдинов Д. 4а класс	Сергеева И. А.
III Всероссийский конкурс «Спасибо тебе, мама». Номинация «Выразительное чтение»	всероссийский	Диплом лауреата 1 степени	Гайнетдинов Э. 9а класс	Файзрахманова Ф.Р. Валиуллина Л.Г.
Всероссийский конкурс-фестиваль «Время выступать». Вокал.	всероссийский	Диплом 1 степени	Сычёв А. 3а класс	Сергеева И. А.
Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников	всероссийский	Диплом 2 степени	Черников Б. 8а класс	Султанова Л.Р.
Открытая российская интернет-олимпиада по	всероссийский	Диплом 3 степени	Ермошина У. 7б класс	Султанова Л.Р.

математике для школьников				
Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников	всероссийский	Сертификат	Гришин Я. 7б класс	Султанова Л.Р.
Казанский федеральный университет. Институт психологии и образования. Всероссийский онлайн-конкурс видеофильмов детских спектаклей младших школьников «Здравствуй, детский театр» в номинации «Лучшая постановка» за спектакль «Каша из топора».	всероссийский	Диплом 2 степени	Валиев Д. Клочкова А. Потылицин Д. 3в класс	Миронова Э.В.
Казанский федеральный университет. Институт психологии и образования. Всероссийский онлайн-конкурс видеофильмов детских спектаклей младших школьников «Здравствуй, детский театр» в номинации «Лучшая постановка» за спектакль «Каша из топора».	всероссийский	Благодарственное письмо	учитель	Миронова Э.В.
Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных	всероссийский	Диплом «Общественное признание» за авторскую работу Серия С №470927 от 16.04.2025г.	учитель	Миронова Э.В.

учреждений. Наименование работы «Конспект совместно организованной деятельности развивающего занятия в театре- студии «Чародеи».				
Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	международный	Сертификат участника	Басирова Д. 9а класс	Файзрахманова Ф.Р.
Всемирная акция «Татарча диктант»	международный	Благодарствен ное письмо Сертификат	учитель 20 учеников	Файзрахманова Ф.Р. Валиуллина Л.Г.
Межрегиональное с международным участием научно- практическая конференция школьников «Мои первые научные открытия». Секция «Современные подходы к преподаванию и воспитанию обучающихся».	международный	Диплом 3 степени	учитель	Гурьянова Т.Н.
Международный конкурс-фестиваль «Поколение-2025». Вокал.	международный	Диплом лауреата 3 степени	Сычёв А. 3а класс	Сергеева И. А.
Международный конкурс-фестиваль «Поколение-2025». Вокал.	международный	Диплом лауреата 3 степени	Вафина А. 1а класс	Сергеева И. А.
Международный конкурс-фестиваль «Поколение-2025». Вокал.	международный	Диплом лауреата 3 степени	Сычёва Е. 1а класс	Сергеева И. А.
XI Международный форум по педагогическому образованию IFTE- 2025	международный	Сертификат	учитель	Файзрахманова Ф.Р.

За 2024-2025 учебный год учащиеся и педагоги получили дипломы, свидетельства, сертификаты, грамоты в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень	Количество	ФИО учителя (руководителя)
---------	------------	----------------------------

Районный	4	Антышева Е.А., Перцева Т.А., Файзрахманова Ф.Р.
Городской	15	Миронова Э.В., Файзрахманова Ф.Р., Сутырова А.А., Загородских Е.М., Костюнина О.В., Шакирова О.И., Сергеева И.А.
Республиканский	6	Загородских Е.М., Костюнина О.В., Сергеева И.А.
Всероссийский	13	Миронова Э.В., Файзрахманова Ф.Р., Султанова Л.Р., Валиуллина Л.Г., Сергеева И.А.
Международный	7	Гурьянова Т.Н., Файзрахманова Ф.Р., Валиуллина Л.Г., Сергеева И.А.

Педагоги и учащиеся в течение данного учебного года приняли участие в 45 конкурсах различного уровня. Всего в конкурсах приняло участие 12 педагогических работников, что составляет 54 %.

Выводы:

Анализ деятельности показал, что работа с одаренными детьми и имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности способствует созданию условий для самоопределения, самореализации школьников, воспитанию интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, развитию навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель – создание условий для оптимального развития одарённых и способных детей.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одарённых детей.
2. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
3. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:
Инвариантные модули: «Ключевые школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Организация предметнопространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Школьные медиа», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей», «Гражданин своего Отечества», «Здоровое поколение нового века».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1-9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в МБОУ «Школа №115» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном» и др.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Школа №115» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия - Мои горизонты». В 6-9 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. Не смотря на то, что профориентационный минимум реализуется только в 6-9 классах, в 5-х классах школы классными руководителями были проведены курсы внеурочной деятельности по ранней профориентации «Мир профессий».

Для реализации программы профильного уровня в МБОУ «Школа №115» для участия обучающихся 6-9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитательной работе;
- определены ответственные педагоги по организации профориентационной работы - классные руководители 6-9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Показатели	Результаты
------------	------------

Статистика охвата учеников 6-9-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	100 %
Показатели участия учеников 6-9-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	100 % Совместно с родителями, 100%
Количество учеников 6-9-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6-9 классов	100%
Количество учеников 6-9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6-9-х классов	100%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (70%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Работа по организационно-профилактической работе с несовершеннолетними по профилактике экстремистской деятельности, террористической безопасности, противодействия этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и национализма антитеррористическому просвещению детей и молодежи.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).
- Ведется контроль за качеством поступающего в ОО интернет контента. Запрещенной информации экстремистского характера на контенте ОО не обнаружено. С педагогическим коллективом и обучающимися проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовнонравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО - 100 процентов;
- на уровне ОО - 100 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 100 процентов.

Профилактика правонарушений среди учащихся

На протяжении всего учебного года велась, усиленная работа по профилактике правонарушений среди учащихся. Каждый классный руководитель тесно сотрудничает с учителями – предметниками, родителями.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МБОУ «Школа № 115» проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани, подразделением по делам несовершеннолетних при районном отделении полиции (ОП №1«Авиастроительный»), Администрацией Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани, с ОСПСиД Авиастроительного района, отделом опеки и попечительства и др.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5-9-х классов.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО - 0; на уровне ООО - 0.
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками - 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев систематического унижения чести и достоинства.

Оздоровительная работа

В целях оздоровления учащихся школы проводятся спортивно-массовые соревнования, дни Здоровья, классные часы. В соответствии с планом проводятся инструктажи по технике безопасности во время учебного процесса, которые нацелены на выработку понимания условий сохранения и укрепления здоровья, многообразия факторов, воздействующих на организм, виды болезней, способы оздоровления, воспитание бережного отношения к здоровью собственному и окружающих, формирование ЗОЖ. Проводятся сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости, определение групп здоровья, что способствует формированию у учащихся привычки заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.

В школе организована система Мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников. По медицинским осмотрам учащихся школы проводятся мониторинги общего показателя здоровья. В план воспитательной работы включаются мероприятия по предупреждению травматизма на дороге, в школе и дома. При организации профилактической работы педагогический коллектив школы основывается на том, что обучающиеся должны иметь возможность развиваться многогранно, быть вовлеченными во внеурочную деятельность школы.

В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 год оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов,

активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании

«Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом директорашколы.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2025 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (административные контрольные работы);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, МСШ, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение N 2

Показатели

МБОУ «Школа №115» Авиастроительного района г.Казани, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от от 14.06.2013 №462) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	526
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	241
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	285
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	224 человек/ 47,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/0,6%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132/25,09%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85/16,15%
1.14.1	Регионального уровня	37/7,03%
1.14.2	Федерального уровня	13/2,5%
1.14.3	Международного уровня	4/0,07%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0/0

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/80,95%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/80,95%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/19,04%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/19,04%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/66,6%
1.25.1	Высшая	1/4,76%
1.25.2	Первая	13/61,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	3/14,28%
1.26.2	Свыше 20 лет	16/76,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	1/4,76%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9-42,86%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/95,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/95,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Кол-во уч-хся на 1 ПК (уч-ся 1-9кл./общее кол-во ПК)	6/84
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	526/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,02кв.м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что полученные результаты удовлетворительны. Педагогический коллектив МБОУ «Школа №115» предполагает в 2025 году продолжить работу по обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям ФОП.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 18.03.2026 г протокол №8